

CURSO Licenciatura em Pedagogia			TURMA Pedagogia 7º AN		TURNO Noturno	PERÍODO LETIVO 2025.1
DISCIPLINA Educação Indígena e no Campo	HORÁRIO SEX 19:00 22:00 3 Aula(S)/Semana de	CH 60	PROFESSOR Maria Evanez Ferreira de Araujo			

Nro Aula	Data da aula	Assunto	Nro Aula	Data da aula	Assunto
001	21/02/2025	Dinâmica inicial; Apresentação da ementa do Componente Participar ativamente da dinâmica inicial; Discutir a ementa, fazendo possíveis alterações	008	11/04/2025	Avaliação da I Unidade Participar da atividade avaliativa, demonstrando aprendizagem e competências com o conteúdo estudado;
002	28/02/2025	Concepções sobre os povos e temáticas indígenas; Promover uma visão mais completa, justa e respeitosa, que vá além de estereótipos e preconceitos. Isso envolve reconhecer a diversidade cultural, histórica e política dos povos indígenas, valorizar seus saberes e práticas, e compreender a importância de suas lutas por direitos e por um futuro sustentável.	009	25/04/2025	O lugar dos indígenas no livro didático e na educação escolar brasileira; Interculturalidade; O objetivo é garantir que os povos indígenas e a interculturalidade sejam tratados com respeito e relevância na educação escolar brasileira, tanto nos livros didáticos quanto nas práticas pedagógicas. Isso inclui a promoção da diversidade cultural, o reconhecimento dos saberes tradicionais e a valorização da história e cultura indígena.
003	07/03/2025	Etnocentrismo, colonialidade, conhecimento e método de oposição binária Explorar os conceitos de Etnocentrismo, Colonialidade, Conhecimento e Método de Oposição Binária é compreender como estas ideias influenciam a compreensão do mundo e a construção de identidades sociais, culturais e políticas. Através da análise dessas noções, busca-se desconstruir a hegemonia de determinados saberes e perspectivas, promovendo uma visão mais inclusiva e intercultural.	010	30/04/2025	Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena; Referencia Curricular Nacional para as Escolas Indígenas; As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena e o Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas visam garantir uma educação de qualidade que respeite a cultura, a língua e os saberes tradicionais dos povos indígenas, promovendo a interculturalidade e o bilinguismo.
004	14/03/2025	Participação na Flicas - Caspal, como ouvintes da palestra: Anauê- Olá ou Salve 05, Raízes de Maré, Axé. Participar como ouvinte, fazendo questionamentos diversos.	011	02/05/2025	O desafio da educação no campo O objetivo da educação no campo é promover um desenvolvimento integral dos estudantes, reconhecendo e valorizando a cultura local e as especificidades do meio rural.
005	21/03/2025	Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia; O objetivo de uma abordagem conceitual de raça, racismo, identidade e etnia é fornecer uma compreensão mais profunda e crítica destas noções, reconhecendo-as como construtos sociais e não como realidades biológicas.	012	09/05/2025	Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. . A pesquisa, nesse contexto, busca entender as dinâmicas e as necessidades específicas do campo, enquanto a Educação do Campo se utiliza desse conhecimento para construir um currículo relevante e que fortaleça a identidade e os direitos dos trabalhadores rurais.
006	28/03/2025	Saberes indígenas, diálogo intercultural e descolonização do saber; ? Educação Indígena; ? Educação Escolar Indígena; O objetivo da Educação Indígena, diálogo intercultural e descolonização do saber é valorizar e fortalecer a cultura e os saberes indígenas, promovendo a inclusão e o respeito por diferentes perspectivas. A Educação Escolar Indígena visa garantir educação de qualidade para as comunidades indígenas, com foco na sua identidade e língua materna.	013	16/05/2025	Seminário temático: O que é e qual a importância da Educação do campo? Promover a reflexão crítica sobre a educação no contexto rural, buscando soluções para a valorização da identidade, cultura e saberes dos povos do campo, além de discutir políticas públicas e práticas pedagógicas adequadas.
007	04/04/2025	Lei 11.645 História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena; A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, tem como objetivo tornar obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados. O objetivo é valorizar e reconhecer a importância desses grupos étnicos na formação da sociedade brasileira, resgatando suas contribuições sociais, econômicas e políticas.	014	17/05/2025	Seminário temático: O que pode ser feito para melhorar a Educação do Campo? Garantir que a educação oferecida nas áreas rurais seja de qualidade, relevante e promova o desenvolvimento integral dos alunos, levando em consideração suas realidades e necessidades específicas.

Documento assinado eletronicamente

Professor: **Maria Evanez Ferreira de Araujo**

CPF: 446.570.305-82

Email: evanezaraujo@hotmail.com

CURSO Licenciatura em Pedagogia		TURMA Pedagogia 7º AN		TURNO Noturno	PERÍODO LETIVO 2025.1
DISCIPLINA Educação Indígena e no Campo	HORÁRIO SEX 19:00 22:00 3 Aula(S)/Semana de	CH 60	PROFESSOR Maria Evanez Ferreira de Araujo		

Nro Aula	Data da aula	Assunto	Nro Aula	Data da aula	Assunto
015	23/05/2025	Seminário temático: A Educação do Campo como ato político construir um projeto educativo que articula a escola à realidade do campo, considerando a cultura, a identidade e as lutas dos povos do campo, visando o desenvolvimento local sustentável e a emancipação social. A Educação do Campo não se limita ao espaço escolar, mas se insere em um contexto mais amplo de luta por direitos e transformação social.			
016	24/05/2025	A Educação do Campo como espaço de aprendizagem coletiva, resistência e fortalecimento identitário. Promover um processo educativo que valorize e integre os conhecimentos, a cultura e as experiências das comunidades rurais, combatendo a exclusão e a desigualdade social, e fortalecendo a identidade desses povos. Elaboração:			
017	30/05/2025	Debates e perspectivas diante a Educação do Campo e as escolas rurais: a importância da valorização dos saberes. Promover uma educação contextualizada e significativa para a população rural, reconhecendo e integrando seus conhecimentos tradicionais e experiências de vida no processo educativo.			
018	31/05/2025	Análise de livros didáticos utilizados em turmas de Educação do Campo. Avaliar se esses materiais estão adequados às especificidades e necessidades dos alunos e professores do campo, considerando a realidade local, a cultura campestre e os princípios da Educação do Campo.			
019	06/06/2025	Diretrizes para a Educação do Campo e os pilares para esse modelo de educação. Valorização de saberes locais e a articulação desses saberes com processos produtivos e culturais, além do compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.			
020	12/06/2025	Avaliação do II bimestre. Fornecer informações sobre o progresso da aprendizagem, permitindo aos educadores ajustar suas práticas pedagógicas e aos alunos identificarem áreas de melhoria. A avaliação não é apenas um momento final, mas um processo contínuo que acompanha o ensino e a aprendizagem.			

Documento assinado eletronicamente

Professor: **Maria Evanez Ferreira de Araujo**

CPF: 446.570.305-82

Email: evanezaraujo@hotmail.com